Технологическая карта урока. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 9 класс. ФГОС.

**Нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива.**

**Цели урока:**

*Предметные:* формирование умений исполнять готовые и записывать на языке программирования простые циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел суммирование значений всех элементов массива;

*Метапредметные:* умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

*Личностные*: алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; представление о программировании как сфере возможной профессиональной деятельности.

**Решаемые учебные задачи:**

1) напомнить сущность понятий «массив», «одномерный массив»;

2) повторить правила описания одномерных целочисленных массивов в среде программирования Паскаль;

3) повторить способы заполнения массивов;

4) повторить способы вывода массивов;

5) рассмотреть примеры и получить опыт решения типовых задач по обработке массивов (суммирование);

6) сформировать умение записывать на языке программирования короткие алгоритмы обработки одномерных массивов.

|  | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент |  | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | **Личностные УУД:**  **-** формирование навыков самоорганизации |
| 2 | Запись домашнего задания. | **§ 2.2.4 РТ.№ 79** | Работа с дневниками |
| 3 | Проверка домашней работы + повторение изученного | **§ 2.1-2.2.3 РТ. №64,72**   1. Перечислите этапы решения задач с помощью компьютера. 2. Что называют массивом? 3. Какой массив является линейным? 4. Какие команды применяют для описания массива? 5. Какими способами можно ввести данные в массив? 6. Какими способами можно вывести массив на печать? | Отвечают на вопросы, разбирают домашнее задание. | **Познавательные УУД:**  **-** развитие познавательной активности |
| 4 | Формулирование темы и целей урока через решение задач | Опрос на основе готовой программы:  -Какое имя у данного массива?  -Сколько элементов в массиве?  -Данные какого типа записаны в массив?  -Чему равны значения элементов массива?  -Каким способом введены данные?  -Каким способом массив выведен на печать?  - Чему равен результат обработки массива?  - Какой вид обработки данных в массиве вы выполнили?  - Так какова тема урока?  -Назовите задачи урока:  Познакомиться:  Научиться: | -b;  -5;  - целые;  -называют из программы;  - через присваивание значений;  - с комментариями в один столбец;  - записывают дату в тетрадь и составляют таблицу для расчета вместе с учителем    -Суммирование элементов массива  -Нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива  -с одним из видов обработки массива: суммированием элементов.  **-**выполнять обработку в среде программирования. | **Регулятивные УУД:**  - умение ставить учебную задачу, называть цель, формулировать тему в соответствии с нормами русского языка  **Коммуникативные УУД:**  - умение общаться со взрослыми и сверстниками |
| 5 | Объяснение темы | Запись темы в тетрадь.  Запись под диктовку: | Суммирование элементов - это один из видов обработки массива. S:=0;S:=S+a[i] | **Познавательные УУД:**  **-** развитие познавательной активности |
| 6 | Компьютерный практикум | Выполни обработку массива в среде программирования | -работают в среде ABCpascal,вносят изменения, демонстрирую работу, делают необходимые записи. |
| 7 | Окончание урока, подведение итогов, самооценка |  | Подсчет баллов, выставление оценок |  |

* Л.Л. Босова, А.Ю. Босова « Информатика 9 класс». Бином. 2014.
* Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Методическое пособие. 7-9 класс